

مخلص البحث باللغة العربية

أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

د ياسر محفوظ الجوهري

د أحمد شوقي محمد

الباحث هاني السيد صادق أحمد

يهدف البحث الى التعرف على أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي متبعاً التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبته لطبيعة هذا البحث. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادى قوامهم (٩٢) تلميذ تم استبعاد عدد (٢٢) تلميذ الباقين للإعادة والمشاركين بفرق كرة القدم بالمدرسة وكذلك التلاميذ الغير منتظمين ، كما تم سحب عدد (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم وبذلك أصبحت عينة البحث الفعلية ٦٠ تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية تم التدريس لهم بأسلوب خرائط الشكل V والثانية ضابطة

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى

الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- التدريس باستخدام خريطة الشكل (V) أفضل من التدريس بالطريقة التقليدية ، حيث جاء متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تعلمت بخرائط الشكل (V) أكبر من متوسط درجات المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية .
- استخدام خرائط الشكل (V) فى التحصيل الدراسى لمهارات كرة القدم المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية:

(V) " خرائط الشكل - المهارات الأساسية - لتلاميذ المرحلة الإعدادية

Summarize the research in English

The effect of using Figure (V) maps on the level of academic achievement and learning some basic skills in football for middle school students

Doctor Yasser Mahfouz El Gohary
Doctor Ahmed Shawky Muhammad
Prepare Hani Elsaied Sadiq Ahmed

This research aims to investigate the effect of using (V-shape maps) of academic achievement of the football course for middle school students. It is a form of presenting information to the learner through a conceptual structure that has not been previously learned, and acts as a knowledge bridge for new information, and therefore it helps the learner to understand the nature of knowledge, and how to develop it. The research sample was deliberately chosen from students of the second grade of middle school, consisting of (92) pupils, the remaining (22) pupils were excluded, and the participants in the school football teams, as well as the irregular pupils, and (10) pupils were withdrawn to conduct the exploratory study on them. The actual research 60 students were divided into two groups, the first is experimental, they were taught using V-shape maps, and the second was controlled, and the researcher performed homogeneity for the research sample in some variables that may have an effect on the experimental variable such as growth variables (age - height - weight) and some tests Physical and skillful.

And the data collection, statistical treatments, and the researcher's findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations::

- 1- Teaching using the V-shape map is better than teaching the traditional method, as the average scores of the experimental group that were learned with the V-shape maps were greater than the average scores of the control group that used the traditional method.
- Using the V-shape maps in the academic achievement of soccer skills prescribed for middle school students.
- Using the V-shape maps to learn prescribed soccer skills.

key words : Figure (V) maps - and learning some basic - middle school students

أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

د ياسر محفوظ الجوهري

د أحمد شوقي محمد

الباحث هاني السيد صادق أحمد

لقد تزايدت الحاجة في عصر المعلومات إلى تطوير التعليم بما يواكب المعارف العلمية والتكنولوجية اللازمة لإعداد المتعلمين للمشاركة الفعالة في مجتمع المستقبل، ولابد للتربية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة أن تستجيب لهذه الثورة التكنولوجية بحيث تعكس مقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا، ولذلك أصبح لزاماً على المعلم استبدال الأساليب التقليدية في التعليم بأساليب أكثر تقدماً، والعمل على توظيف تكنولوجيا التعليم لتحسين العملية التعليمية باستخدام جميع الوسائل المتاحة والممكنة، وبالتالي ينقلها للأجيال المعاصرة حتى يمكنهم التكيف مع طبيعة العصر الذي يعيشونه، ولتسفيد التربية من مخترعات ومنتجات تلك الثورة التكنولوجية في تفعيل أنشطتها وتحقيق أهدافها التي تمكن المتعلم من اكتساب الخبرات اللازمة والتي تؤهله لمعايشة متطلبات العصر الحديث.

ويشير "أحمد عاشور" (٢٠٠٢م) إلى أنه بالنظر إلى واقعنا التعليمي نجد أن أساليب التدريس المتبعة لازالت تقتصر إلى الأسلوب العلمي كمنهج للتفكير حيث يقوم المعلم بتدريس منهج ثابت وبأسلوب لا يتغير يتبعه في كل المواقف التعليمية أساسه التلقين مع عدم مراعاة الهدف الرئيسي، مما يجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يكون له دور إيجابي فيساعده على التفكير ويصبح مستقلاً عن المعلم ولا يأتي ذلك إلا من خلال تطوير أساليب وطرق التدريس بزيادة البدائل التعليمية المتنوعة. (١: ٢)

ويشير حسن زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٤م) إلى أن الأفكار البنائية لمبتدأ من فراغ، ولكنها وان كانت جديدة إلا أن مقاطعها ليست غريبة على الأذان، فقد قام المؤلفون بإعادة تجميعها وتقسيمها وبنائها في صيغة جديدة، ويوجد استراتيجيات ونماذج تنطلق من فكر وفلسفة البنائية ومن أمثلتها: نموذج خرائط الشكل (V). (٤: ٩٠)

وأن التعلم باستخدام الخرائط أداة فكرية مثالية لتنظيم وتصنيف الحقائق والأفكار، مستخدمة الألوان والرسوم وتعتمد هذه الخرائط على تكوين مفهوم أساسي في مركز الخريطة، تنتشعب منه عدة مفاهيم فرعية ويتم تحديدها إما بكلمات أو رموز أو صور، وبهذه الطريقة فإنها تعكس أسلوب عمل دماغ الإنسان، واستثمار طاقاته كاملة بنصفه الأيمن والأيسر إضافة إلى تزويد الطلاب بطرق

جديدة ممتعة لحفظ واستدعاء المعلومات، واستعمالها لتحسين الذاكرة وزيادة التركيز والإبداع بإحياء التخيل، وبالتالي توفر أفضل السبل لاستخدام موارد الطالب الذهنية. (٧: ٧)

وخريطة الشكل (٧) هي إحدى نماذج النظرية البنائية، التي توضح العناصر المنظمة واللازمة لبناء المعرفة حيث أن من الممكن للطلاب استخدامها للمساعدة على فهم الطبيعة البنائية للمعرفة، والدور الذي تلعبه المفاهيم في ملاحظته وتفسير الأحداث والأشياء. (٤٨: ٣)

وتعتبر كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في كثير من دول العالم، وتحظى بالكثير من الاهتمام والرعاية من الاتحادات والمؤسسات ووسائل الإعلام المختلفة. كما أن كرة القدم تقدمت بخطى واسعة في انحاء العالم بفضل التعاليم والتقاليد العظيمة والمنتشرة في الدول الأوروبية ودول أفريقيا اللاتينية التي عملت علي نموها بسرعة كبيرة. (٦: ٧)

ويذكر " مفتى إبراهيم حماد " (١٩٩٦م) أن إجادة المهارات الأساسية هو مفتاح الفوز الأول في مباريات كرة القدم وإجادتها يتطلب من اللاعب بذل الجهد والمثابرة خلال التدريب كما يتطلب الوقت أيضا فالمهارة تتطور لدى اللاعب خلال فترة زمنية قصيرة ويلعب تصحيح الخطأ في الأداء من خلال التغذية الرجعية الصحيحة وتكرار الأداء الصحيح لعدد كبير من المرات تحت مختلف الظروف دوراً هاماً في الرقى بمستوى الأداء المهاري. (٨: ٦٥)

وتكمن أهمية استخدام هذه الطريقة في كونها تعطي صورته شاملة عن الموضوع المراد تعلمه، وتجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقة واحدة مما يسهل تذكر البيانات والمعلومات، لتذكر الأشياء المرتسمه في الأذهان، وتتمى المهارات المتعلمه في الابداع الفنى لتوضيح البيانات والمعلومات المكونه للموضوع، كما انها تقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدروس فتساعده على شدة التركيز، ويسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين. (٢١: ٦٥)

ويؤكد ياسر عبدالعظيم عام ١٩٩٨م إن عمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية من أهم جوانب العملية التعليمية التي تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها، باعتبار أن نجاح العملية التعليمية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من أساليب وطرق مختلفة لإنجاح عملية التعلم. (١٠ : ٢٩٠)

وقد لاحظ الباحث إن الطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب الإوامر) في تعلم مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية تعتمد على مصدر واحد وهو المدرس والذي يقوم بالشرح من جانبية يتبعه عرض للنموذج دون ادنى مشاركة فعلية للتلاميذ في الموقف التعليمي وهذا لا يتلاءم مع التطور في تكنولوجيا التعليم من حيث استخدامها للإرتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الحاضر هذا الى جانب الزيادة العددية للتلاميذ اثناء الحصة وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق

الفردية بين التلاميذ مما يزيد العبء الواقع على المدرس واحتياجه الى جهد اكثر لتعليم المهارات وتبسيطها بحيث يسهل ادراك مراحلها فى محاولة لاتقان كل مرحلة للوصول بها الى الاداء المتكامل الامثل والصحيح للمهارة ، وبالنسبة للتلاميذ فقد لاحظ الباحث وجود صعوبة فى اتصاله المباشر مع المدرس لتلقى مراحل تعلم مهارات كرة القدم وبالتالي تقل درجة إجادته لهذه المرحلة اثناء تطبيقها ، اما بالنسبة للبرامج التدريسية فى مجالات التعليم الحركى المختلفة وجدت انها غير مواكبة للعصر الذى نعيش فيه والذى يؤكد على إستخدام التقنيات التربوية الحديثة لتحقيق أهداف التعليم ، ومراعاة أهتمامات التلاميذ والفروق الفردية ، ، لذا كان من الضرورى الاستفادة من استخدام الأساليب الحديثة فى مجال طرق التدريس والتي منها خرائط الشكل V و التي تعنى بالبنية المعرفية للمتعلم وتسهل عمليات الإكتساب والإحتفاظ وصيانة الخبرات المتعلمة ثم نقلها بصورة ذات معنى بحيث يصبح المتعلم بمقتضاها واعياً بموضوع المعرفة التي تشتمل على الإحساس والإدراك والإنتباه والتذكر والربط والحكم والإستدلال وغيرها ، حيث أنه من أهم الاتجاهات الحديثة فى عملية التعليم مراعاة كافة الجوانب التي من شأنها تسهم فى وصول المعلومات بشكل جيد تمكن المتعلم من الفهم والاحتفاظ بها ومحاولة استرجاعها فى أي وقت.

هذا ما دعى الباحث إلى استخدام أحد أساليب التدريس وهو خرائط الشكل V كأحد الأساليب التي تعنى بالبنية المعرفية للمتعلم وتسهل عمليات الإكتساب والإحتفاظ وصيانة الخبرات المتعلمة ثم نقلها بصورة ذات معنى بحيث يصبح المتعلم بمقتضاها واعياً بموضوع المعرفة التي تشتمل على الإحساس والإدراك والإنتباه والتذكر والربط والحكم والإستدلال وغيرها ، حيث أنه من أهم الاتجاهات الحديثة فى عملية التعليم مراعاة كافة الجوانب التي من شأنها تسهم فى وصول المعلومات بشكل جيد تمكن المتعلم من الفهم والاحتفاظ بها ومحاولة استرجاعها فى أي وقت.

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو" أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية".

- **هدف البحث:** يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام (خرائط الشكل V) على تعلم مستوى مهارات (الجري بالكرة - إيقاف حركة الكرة - ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة) فى كرة القدم.

- **فروض البحث:**

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل الدراسي وتعلم مهارات (الجري بالكرة - إيقاف حركة الكرة - ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل الدراسي وتعلم مهارات (الجري بالكرة - إيقاف حركة الكرة - ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل الدراسي وتعلم مهارات (الجري بالكرة - إيقاف حركة الكرة - ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة).

- مصطلحات البحث:

- خرائط الشكل ٧ :

هى شكل من أشكال تقديم المعلومات للمتعلم عن طريق هيكل مفاهيمي لم يسبق تعلمه، وتعمل كجسر معرفي للمعلومات الجديدة، ولذلك فهي تساعد المتعلم على فهم طبيعة المعرفة، وكيفية تتميتها
(١٢: ٢١٢).

- إجراءات البحث

- المنهج المستخدم:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي متبعاً التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة الشهيد أحمد صبحي الإعدادية بنين التابعة لإدارة أولاد صقر التعليمية - محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي قوامهم (٩٢) تلميذ تم استبعاد عدد (٢٢) تلميذ الباقيين للإعادة والمشاركين بفرق كرة القدم بالمدرسة وكذلك التلاميذ الغير منتظمين ، كما تم سحب عدد (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم وبذلك أصبحت عينة البحث الفعلية ٦٠ تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية تم التدريس لهم بأسلوب خرائط الشكل ٧ والثانية ضابطة ، وقد قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في

بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (السن-الطول-الوزن) وبعض الإختبارات البدنية والمهارية ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وقيمة معامل الإلتواء لعينة

البحث في متغيرات النمو وبعض الإختبارات البدنية والمهارية المختارة ن=٧٠

المتغيرات	التوصيف	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
النمو	العمر الزمني	سنة	١٣.٧٦٧	٠.٧٧٤	١٤.٠٠	٠.٩٠-
	الطول	سم	١٥٢.٢٣٣	٥.٩٥٨	١٥٠.٠٠	١.١٢+
	الوزن	كجم	٤٧.٩٠٠	٥.٨٨٠	٤٧.٠٠	٠.٤٦+
القدرات البدنية	الوثب العمودي لسارجنت	سم	٢١.١٩	١.٢٧	٢١.٥٠	٠.٧٣-
	الجرى فى المكان لمدة دقيقتين	عدد	٧٤.٤٢	١.٥٢	٧٤.٠٠	٠.٨٣
	٣٠م عدو من البدء الطائر	ث	٦.٥٦	١.٠٦	٦.٢٥	٠.٨٨
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٧.٨٢	١.٣٣	٧.٥٠	٠.٧٢
	الجرى الزجراجى بين الأقماع	ث	٣٣.٢٧	٣.٥٦	٣٢.٦٥	٠.٥٢
	التمرير القصير على الأرض	درجة	١.٧٢	١.٤٣	٢.٠١	٠.٦١-

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء اقترنت من (صفر، +١) الأمر الذى يشير إلى اعتدالية توزيع العينة فى متغيرات النمو (السن-الطول-الوزن) وكذلك فى القدرات البدنية قيد الدراسة.

- تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بالتأكد من تكافؤ عينة البحث (المجموعة التجريبية - الضابطة) فى الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس وكذلك لإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة كما يوضحه الجدولين رقمى (٢) (٣).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبارات البدنية ن=١ ن=٢=٣٠

قيمة (ت)	الضابطة		التجريبية		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
٠.٠٦	١.٣٨	٢١.٣٠	١.٢٦	٢١.٣٤	الوثب العمودي لسارجنت
٠.٠٧	١.٥٧	٧٤.٥١	١.٣٤	٧٤.٥٦	الجرى فى المكان لمدة دقيقتين
٠.١٢	٠.٩١	٦.٥٢	٠.٨٨	٦.٤٧	٣٠م عدو من البدء الطائر
٠.١٣	١.٦٧	٧.٧٧	١.١٩	٧.٦٨	ثنى الجذع من الوقوف
٠.٢٥	١.٣٤	١.٥١	٠.٩٦	١.٣٥	التمرير القصير على الأرض
٠.٠١	٢.٧٠	٣٢.٩٢	٢.٥٠	٣٢.٩٤	الجرى الزجاجى بين الأقماع

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبارات البدنية في جميع الاختبارات مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبارات المهارية

قيمة (ت)	الضابطة		التجريبية		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
٠.٣٢	١.٠١	٨.٦٣	٠.٨٦	٨.٧٧	الجرى بالكرة
٠.١٠	١.٤١	٤.١٤	١.١٣	٤.٠٨	إيقاف حركة الكرة
٠.١١	١.٧٧	٤.٣٣	١.٨٣	٤.٢٤	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة
٠.١٥	١.٤٣	٣.٤٧	١.١٩	٣.٥٦	الإستحواز على الكرة فى منطقة ال٦ ياردة

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبارات المهارية في جميع الاختبارات المهارية مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات.

- وسائل جمع البيانات
- الاختبارات البدنية

من خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة لتحديد أهم المكونات البدنية وكذا الاختبارات البدنية التي تقيسها قام بوضع مجموعة من الاختبارات البدنية في استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد المكونات البدنية والاختبارات البدنية الخاصة برياضة كرة القدم والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٤)

آراء الخبراء لتحديد المكونات البدنية وأهم الاختبارات البدنية المستخدمة ن=١٠

م	المكون البدني	وحدة القياس	اسم الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية	كجم	قوة القبضة	٢	٢٠%
		كجم	ديناموميتر الرجلين	٥	٥٠%
		كجم	ديناموميتر الظهر	٣	٣٠%
		سم	الوثب العمودي لسارجنت	١٠	١٠٠%
		سم	دفع كرة طبيعية زنة نصف كجم	٥	٥٠%
		سم	الوثب العريض من الثبات	٦	٦٠%
٢	التحمل	عدد	ضرب الكرة بالرأس والقدم من الوقوف لمدة دقيقة	١٠	١٠٠%
		عدد	الجري في المكان دقيقتين	١٠	١٠٠%
		عدد	الانبطاح المائل ثني الذراعين	٥	٥٠%
		ث	الجري والمشي ٨٠٠م	٤	٤٠%
٣	السرعة	ث	العدو ٢٠م	٣	٣٠%
		ث	العدو ٣٠م من البدء الطائر	١٠	١٠٠%
٤	المرونة	ث	العدو ٣٠م من بداية متحركة	٦	٦٠%
		سم	ثني الجذع أماماً من الوقوف	١٠	١٠٠%
		سم	تفوس الجذع خلفاً من الانبطاح	٥	٥٠%
٥	الرشاقة	سم	ثني الجذع من وضع الجلوس طولاً	٥	٥٠%
		ث	الجرى الزججى بين الاقماع	١٠	١٠٠%
		عدد	الانبطاح المائل من الوقوف	٥	٥٠%
		ث	الجري الارتدادي	٣	٣٠%
		درجة	التصويب علي مرمى مقسم	٤	٤٠%
٦	الدقة	درجة	التمرير القصير على الأرض	١٠	١٠٠%
		درجة	التصويب علي مرمى مقسم	٥	٥٠%
		ث	السير علي خيط علي الأرض	٣	٣٠%
		ث	السير علي مقعد سويدي معكوس	٢	٢٠%

يتضح من جدول رقم (٤) آراء السادة الخبراء لتحديد المكونات البدنية وأهم الاختبارات البدنية المستخدمة وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٥% فأكثر كنسبة مئوية لقبول الاختبارات والتي أسفرت عن الاختبارات البدنية التالية (مرفق ٣) :

- اختبار الوثب العمودى لسارجنت لقياس القدرة العضلية بالسنتيمتر.
- اختبار الجرى فى المكان دقيقتين لقياس التحمل بالعدد.
- اختبار العدو ٣٠ م من البدء الطائر لقياس السرعة بالثانية.
- اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف لقياس المرونة بالسنتيمتر.
- اختبار الجرى الزجراجى بين الأقماع لقياس الرشاقة بالثانية.
- اختبار التميرير القصير على الأرض لقياس الدقة بالدرجة.
- الاختبارات المهارية:

لتحديد الاختبارات المهارية قام الباحث بالرجوع إلى المنهج الخاص بالصف الثاني الإعدادي المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم لتحديد المهارات المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي حتى ينتهى تحديد الاختبارات الخاصة بها. وقد تم تحديد الاختبارات التالية:

الجرى بالكرة

- إيقاف حركة الكرة
- ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة
- الإستحواز على الكرة فى منطقة ال٦ ياردة

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة.

لحساب صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على العينة الاستطلاعية وعددهم ١٠ تلاميذ كمجموعة غير مميزة ، والأخرى فريق المدرسة لكرة القدم كمجموعة مميزة وبعد الانتهاء من التطبيق تمت المقارنة بين المجموعتين والجدولين أرقام (٥) ، (٦) توضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين

المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية

ن=١٠، ن=٢=١٠

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*١٢.٥٠	١.٣٧	٢١.٦٣	١.٢٩	٢٩.٤٧	الوثب العمودي لسارجنت
*١٣.٧٤	٢.٢١	٧٤.٣٤	٢.١٧	٨٨.٥٣	الجرى فى المكان لمدة دقيقتين
*٩.٢٤	٠.٤٢	٦.٦٥	٠.٢٢	٥.١٩	٣٠ عدو من البدء الطائر
*٣.٩٧	١.٥١	٧.٤٩	١.٦٢	١٠.٣٥	ثنى الجذع من الوقوف
*٥.٤٣	٠.٩٦	١.٧٥	١.٠٥	٥.٧٥	التمرير القصير على الأرض
*٤.٠٩	٢.٥٤	٣٣.٠٥	٢.٣٢	٣٠.٦٧	الجرى الزجراجى بين الأقماع

* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة فى جميع الاختبارات البدنية قيد الدراسة مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين

المميزة وغير المميزة فى الاختبارات المهارية

ن=١٠، ن=٢=١٠

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*٥.٣٧	١.٣٧	٨.٨٤	٠.٤٣	٦.٢٧	الجرى بالكرة
*٥.٥٣	١.١٨	٤.٥٩	١.٣٧	٧.٩٢	إيقاف حركة الكرة
*٣.٩٨	١.٦١	٤.٩٧	١.٤٧	٧.٨٦	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة
*٥.٤٠	١.٢٩	٣.١٤	١.٤٧	٦.٦٦	الإستحواز على الكرة فى منطقة ال٦ ياردة

* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة في جميع الاختبارات المهارية مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

ولحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيق نفس الاختبارات على نفس العينة الاستطلاعية وبفاصل زمني قدره ثلاث أيام من التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدولين أرقام (٧)، (٨) توضح ثبات الاختبارات البدنية والمهارية.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين

التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية المستخدمة ن=١٠، ن=٢=١٠

الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	س	ع	س	
الوثب العمودي لسارجنت	سم	٢١.٥٩	١.٤٢	٢١.٦٣	١.٣٧	*٠.٧٨٢
الجرى في المكان لمدة دقيقتين	عدد	٧٤.١٨	٢.٥٦	٧٤.٣٤	٢.٢١	*٠.٧٥٦
٣٠ عدو من البدء الطائر	ث	٦.٦٧	٠.٣٧	٦.٦٥	٠.٤٢	*٠.٧٤٤
ثنى الجذع من الوقوف	سم	٧.٤٣	١.٦٨	٧.٤٩	١.٥١	*٠.٧٦١
التمرير القصير على الأرض	درجة	١.٧٣	٠.٨٢	١.٧٥	٠.٩٦	*٠.٨٣٩
الجرى الزجاجة بين الأقماع	ث	٣٣.١٧	٣.٦٦	٣٣.٠٥	٢.٥٤	*٠.٨٣١

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات الصفات البدنية مما يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية المستخدمة.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين

التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية المستخدمة ن=١٠، ن=٢=١٠

الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	س	ع	س	
الجرى بالكرة	ث	٨.٨٦	١.٢٢	٨.٨٤	١.٣٧	*٠.٧٤٥
إيقاف حركة الكرة	درجة	٤.٥٥	١.٣٧	٤.٥٩	١.١٨	*٠.٧٨٢
ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة	درجة	٤.٩١	١.٥٦	٤.٩٧	١.٦١	*٠.٧٦٢
الإستحواز على الكرة في منطقة ال٦ ياردة	درجة	٣.٠٨	١.١٨	٣.١٤	١.٢٩	*٠.٨٢٧

* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية مما يشير إلى ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة.

- البرنامج التعليمي باستخدام خرائط الشكل ٧: مرفق (٨)

- الهدف من البرنامج التعليمي:

التعرف على أثر استخدام خرائط الشكل ٧ على مستوى التحصيل الدراسي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- أسس وضع البرنامج التعليمي:

- مراعاة الهدف من البرنامج.

- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات عينة البحث.

- توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.

- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.

- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارة.

- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة

لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.

- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة من الخطوات التعليمية وتقديم تغذية راجعة للمتعلم .

- أن يتفهم المتعلم طبيعة الأداء للمهارات قيد البحث حيث هناك ارتباطاً بين تعلم المهارة ومعرفة معلومات متعددة ومتباينة عن الأداء وذلك بعد أن يصل المتعلم إلى مرحلة الفهم

والاستيعاب لتسلسل الأداء المهاري لكل مرحلة من مراحل الأداء.

- أن يكتسب المتعلم مجموعة من المعارف والمعلومات حول كل مهارة من المهارات قيد

البحث.

- أن يتميز محتوى البرنامج بالتنوع والسهولة والبساطة.

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع المكان والأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

- مراعاة الفروق الفردية والتدرج في التعليم من السهل إلى الصعب.

- مراعاة تحقيق مبدأ التشويق والإثارة.

- إتاحة الفرصة للمشاركة والممارسة لجميع أفراد عينة البحث التجريبية.

- تحديد الجوانب الأساسية للبرنامج اعتماداً على المراجع العلمية والدراسات والأبحاث المرتبطة ومعرفة آراء الخبراء في هذا المجال وقد توصل الباحث إلى هذه الجوانب كالاتي:
 - عدد أسابيع البرنامج التعليمي (١٢) أسبوع.
 - عدد الوحدات التعليمية وحدتين أسبوعياً بإجمالي (٢٤) وحدة تعليمية .
 - زمن الوحدات التعليمية (٤٥) دقيقة (٥) دقائق جزء تمهيدي ، (٣٥) دقيقة للجزء الرئيسي منهم (١٥) دقيقة للإعداد البدني ، (٢٠) دقيقة للجزء التعليمي ، (٥) دقائق الختام.
 - الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:
 - صالة واسعة.
 - عدد من الكور وبعض الأدوات
 - جهاز حاسب آلي .
 - جهاز الداتا شو .
 - الخرائط.
 - مراحل تكوين الخريطة:
- قام الباحث بتكوين الخريطة من خلال المراحل المتعددة التالية:
 - المرحلة الأولى: مرحلة العصف الذهني والتأكد من الهدف الموضوع والمحتوى الذي تشمل عليه الخريطة.
 - كيفية ارتباط الأجزاء النظرية بالجانب العملي.
 - جمع أكبر قدر من الكلمات والأفكار والمصطلحات والنقاط الرئيسية والفرعية.
 - الحصول على عدد كبير من الأفكار المترابطة سواء الناحية النظرية والعملية.
 - المرحلة الثانية: مرحلة التنظيم:
 - التجهيز والإعداد لرسم المسودة الأولى (الخريطة الأولية).
 - تحديد مجموعات رئيسية ومجموعات فرعية.
 - ترتيب وتنظيم المجموعات.
 - صياغة واختصار العبارات التي تم جمعها من قبل الباحث.
 - المرحلة الثالثة: مرحلة التصميم:
 - وهي مرحلة التجهيز والإعداد لرسم المسودة الثانية.
 - استخدام بعض الكلمات والرموز والصور العقلية.

- رسم خطوط منحنية من المركز وكل منها تحتوي على فكرة.
- المرحلة الرابعة: مرحلة الربط بين الأفكار:
 - استخدام الوصلات الخطية الطولية والعرضية والتي تربط الأفكار ببعضها.
 - استخدام الأسهم لتوصيل الأفكار وتوضح سير الأفكار.
 - استخدام الصور والألوان لتنشيط الذاكرة للوصول والتأكد من دقة عبارات الربط.
- المرحلة الخامسة: الصياغة والإخراج:

وهي عمل نسخة من الخرائط قبل الأخيرة والتي تظهر فهم المتعلم في تصميم وبناء الخرائط.
- المرحلة السادسة: عرض الخرائط:

يقوم المصمم ببناء الخريطة الخاصة بكل وحدة وفقاً للأسس المتبعة في بناء الخريطة وتوضع الفكرة الرئيسية في منتصف الخريطة.
- تكملة وضع الأسهم والرموز والكلمات وتوضح بالرسم أو الصور.
- عرض الخريطة على بعض خبراء طرق التدريس وتعديل ما يمكن تعديله.
- المرحلة السابعة: المرحلة النهائية:

وهي الوصول الى الشكل النهائي للخريطة:
- الدراسة الأساسية:
 - القياس القبلي :
- تم تنفيذ التجربة الأساسية وفقاً للخطة الزمنية للوحدات التعليمية لمقرر كرة القدم وذلك بواقع (١٢ أسبوع) بواقع وحدتين تعليميتين خلال الأسبوع وزمن الوحدة ٤٥ ق وقد حدد الباحث موعد بدء البرنامج التعليمي من يومي ٢٦، ٢٧/٩/٢٠١٦م.
- تطبيق تجربة البحث:

تم تنفيذ التجربة الأساسية وفقاً للخطة الزمنية للوحدات التعليمية بطريقة خرائط الشكل V وذلك بواقع (١٢ أسبوع) وذلك في الفترة من ٢٩/٩/٢٠١٦م إلى ٥/١٢/٢٠١٦م.
- القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام خرائط الشكل V قام الباحث بإجراء القياس البعدى لعينة البحث يومي ٦، ٧/١٢/٢٠١٦م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم

قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .

- الأسلوب الإحصائي :

قام الباحث بمعالجة بيانات البحث مستخدماً برنامج (SPSS) للحزم الإحصائية مستخدماً المعالجات الإحصائية التالية :-

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط

- الالتواء - معامل الارتباط. - اختبار (ت).

- عرض ومناقشة النتائج

- عرض النتائج

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ومستوى التحصيل الدراسي

قيمة (ت)	البعدي		القبلي		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
* ١.٩٢	١.٣٤	٨.٠٠	٠.٢٣	٧.١١	الجرى بالكرة
* ٣.٣٧	١.٠٩١	٦.٣١	١.٤١	٤.١٤	إيقاف حركة الكرة
* ٥.١٧	١.٦٩	٦.٤٧	١.٧٧	٤.٣٣	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة
* ١٩.٠٥	١.٨٨	٥.٣١	١.٤٣	٣.٤٧	الإستحواز على الكرة في منطقة ال٦ ياردة

*دال عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٢١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية ومستوى التحصيل الدراسي ولصالح القياس البعدي بينما كانت الفروق غير دالة إحصائياً في مهارة الجرى بالكرة.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في الاختبارات المهارية ومستوى التحصيل الدراسي

قيمة (ت)	البعدي		القبلي		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*٥.١٩	٠.٨٦	٨.٧٧	١.٠١	٨.٦٣	الجرى بالكرة
*٦.٨٣	١.٢٦	٨.٨٢	١.١٣	٤.٠٨	إيقاف حركة الكرة
*٧.٠٤	١.٧٧	٨.٩٤	١.٨٣	٤.٢٤	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة
*١٠.٤٨	١.٢٤	٧.٦٤	١.١٩	٣.٥٦	الإستحواز على الكرة في منطقة ال٦ ياردة

*دال عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٢١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في جميع الاختبارات المهارية ومستوى التحصيل الدراسي ولصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياس البعدي للمجموعتين
التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ومستوى التحصيل الدراسي

قيمة (ت)	الضابطة		التجريبية		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*٣.٥٣	١.٣٤	٨.٠٠	٠.٨٦	٨.٧٧	الجرى بالكرة
*٥.٩١	١.٩١	٦.٣١	١.٢٦	٨.٨٢	إيقاف حركة الكرة
*٥.٤٤	١.٦٩	٦.٤٧	١.٧٧	٨.٩٤	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة
*٥.٥٧	١.٨٨	٥.٣١	١.٢٤	٧.٦٤	الإستحواز على الكرة في منطقة ال٦ ياردة

*دال عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٢١

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في جميع الاختبارات المهارية ومستوى التحصيل الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية.

- مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة في جميع الاختبارات المهارية والتحصيل الدراسي ولصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث ذلك إلى تأثير البرنامج التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة والذي أثر على بعض المهارات نظراً لإخضاع المجموعة الضابطة لفترة زمنية منتظمة لدروس التربية الرياضية الخاصة بمهارات كرة القدم (قيد البحث) والذي أدى إلى تأثرهم ببعض الفروق التي حدثت لهم بعد إجراء القياس البعدي عليهم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد مصطفى عبد الرحمن (٢٠٠٩م) (٧) في أن الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) لا تكفي وحدها لتعليم المبتدئين الأداء الصحيح للتصويب بالقدم كما أن طريقة (الشرح والنموذج) لا تكفي وحدها في تعليم المبتدئين أنواع المهارات المختلفة في كرة القدم.

من العرض السابق يتحقق صحة الفرض الأول والذي نص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل الدراسي وتعلم مهارات (الجري بالكرة - إيقاف حركة الكرة - ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة) لصالح القياس البعدي".

كما يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المهارية ومستوى التحصيل الدراسي ولصالح القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث ذلك إلى الأثر الإيجابي للبرنامج التعليمي المستخدم وطريقة التعليم المستخدمة (خرائط الشكل V) الذي أدى إلى تنمية التوجيه الذاتي في تعلم المهارات وفقاً لسرعة المتعلم الذاتية وبناءً على تفكيره والذي تم تنميته وتشجيعه على التفكير العلمي من خلال أسلوب خرائط الشكل (V) والتي أسهمت في تعلم واكتساب المهارات الأساسية.

ويتفق ذلك مع دراسة جلاديس مايكل Gilades Michel (٢٠٠٦م) (١١) والتي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمادة العلوم البيولوجية لصالح المجموعة المستخدمة لخريطة الشكل (V) - استخدام خريطة الشكل (V) أدى إلى تنمية الوعي بالمشكلات المحيطة ويزيد من قدرة الطالب على التحليل العلمي - استخدام خريطة الشكل (V) أدى إلى تحسين قدرة الطلاب على حفظ مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل أفضل من مجموعات الدراسة الأخرى.

ودراسة محمد مصطفى عبد الرحمن (٢٠٠٩م) (٧) وناهد محمد عبد الفتاح (٢٠١١م) (٩) والتي كان من أهم نتائجها توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسط درجات

التلاميذ (المجموعة التجريبية الثانية للشكل (V) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة (الضابطة) لصالح المجموعة الثانية فى مقياس الوعى البيئى ، وفى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ (المجموعة التجريبية الأولى - خرائط الشكل) ومتوسط درجات تلاميذ (المجموعة التجريبية الثانية الشكل (V) ، لصالح المجموعة الثانية فى مقياس الوعى البيئى ، وفى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الثانية فى التطبيق البعدى.

من العرض السابق يتضح صحت الفرض الثانى والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل الدراسى وتعلم مهارات(الجرى بالكرة - إيقاف حركة الكرة - ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة) لصالح القياس البعدى".

يتضح من الجدول رقم (١١) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى القياس البعدى فى الإختبارات المهارية ومستوى التحصيل الدراسى، يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين فى جميع الاختبارات المهارية ومستوى التحصيل الدراسى ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحث أن ما حققته المجموعة التجريبية المستخدمة لأسلوب التدريس باستخدام خرائط الشكل (V) فى التعلم فى القياس البعدى يفوق وبدلالة إحصائياً نتائج القياس القبلى ، ويعزى ذلك إلى عامل التحفيز وتحقيق الذات والدافعية فإن البرنامج التعليمى زاد من دافعية وفاعلية المتعلمين وذلك من خلال توفير جو من المتعة والتشويق والجذب أثناء تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم، كما أن الدافعية العالية لديهم تجعلهم أكثر إندماجاً فى عملية التعلم ويستمتعوا بالتعلم ويتأثروا ويبدلوا المزيد من الجهد إلى جانب ثقتهم فى أدائهم كل ذلك يؤدي إلى ارتفاع أدائهم ويقبل قلقهم فى المواقف التعليمية ومن ثم يرتفع مستوى أدائهم، هذه الأسباب وغيرها جعلت من أسلوب خرائط الشكل (V) طريقة ذات تأثير فعال فى تعلم مهارات كرة القدم المقررة. كما أن استخدام خرائط الشكل (V) الذي أدى بدوره إلى التقدم بمستوى الأداء المهارى حيث أن هذا الأسلوب يعمل على تنمية التفكير العلمى واستثارة تفكير المتعلم وتنمية قدراته العقلية أثناء تعلم المهارة الحركية.

كما يرجع الباحث ذلك إلي أن طريقة خرائط الشكل (V) وقيام الباحث بتشجيع المتعلم علي الاستكشاف من خلال قيام الباحث بتقديم الخرائط المناسبة لفهم المتعلمين وقيام المتعلم بإيجاد العلاقات عن طريق جهده الذاتي وخبرته الشخصية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جمال حسن خليل (٢٠٠٧م) (٢) والذي توصلت إلى أن استخدام خريطة الشكل (V) كان له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وقد أظهرت نسبة تحسن أفضل من الطريقة المعتادة في تعليم التلاميذ.

ودراسة محمد مصطفى عبد الرحمن (٢٠٠٩م) (٧) والذي توصلت نتائجها إلى: توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ (المجموعة التجريبية الثانية للشكل (V) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة (الضابطة) لصالح المجموعة الثانية في مقياس الوعي البيئي ، وفي الإختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ (المجموعة التجريبية الأولى - خرائط الشكل) ومتوسط درجات تلاميذ (المجموعة التجريبية الثانية الشكل (V) ، لصالح المجموعة الثانية في مقياس الوعي البيئي ، وفي الإختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي.

من العرض السابق يتحقق صحة الفرض الثالث والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائية في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل الدراسي وتعلم مهارات(الجري بالكرة - إيقاف حركة الكرة - ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة)".

- الاستخلاصات والتوصيات:

- الاستخلاصات:

- التدريس باستخدام خريطة الشكل (V) أفضل من التدريس بالطريقة التقليدية ، حيث جاء متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تعلمت بخرائط الشكل (V) أكبر من متوسط درجات المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية .
- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارات كرة القدم " قيد البحث " لتلاميذ المجموعة الضابطة .
- خريطة الشكل (V) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارات كرة القدم " قيد البحث " للتلاميذ المجموعة التجريبية .
- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح (- خريطة الشكل (V)) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء

النموذج العملي (في المستوي المهاري مما يدل على فاعلية استخدام خريطة الشكل (V) وتأثيره الإيجابي على تعلم مهارات كرة القدم " قيد البحث " .

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصى الباحثة بما يلي:
- استخدام خرائط الشكل (V) في التحصيل الدراسي لمهارات كرة القدم المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- استخدام خرائط الشكل (V) في تعلم مهارات كرة القدم المقررة.
- ضرورة أن يهتم القائمين بتعليم مهارات كرة القدم بضرورة أن يكون للمتعلم دوراً فعالاً في العملية التعليمية وخاصة في العصر الحالي عصر المعلوماتية والتزايد المعرفي.
- الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي .

المراجع

المراجع العربية

- ١- أحمد يوسف عاشور: مقارنة أسلوبَي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي متعدد المستويات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٢م.
- ٢- جمال حسن خليل: " تأثير استخدام خريطة الشكل (V) على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان القاهرة ٢٠٠٧م.
- ٣- حسن حسين زيتون: "إستراتيجيات التدريس. رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم"، ط١، عالم الكتب، القاهرة ٢٠٠٣م.
- ٤- حسن زيتون ، كمال زيتون: " التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية "، ط١، عالم الكتب ، القاهرة ٢٠٠٤م.
- ٥- حسين محمود منسى: "تصميم التدريس" ط١، دار الكندي ،عمان - الاردن ٢٠١٠م

٦- سايوبال: كرة القدم (استراتيجية وطريقة وخطة)، ترجمة حسين شاكر، المجلس الأعلى لرعاية الشباب، القاهرة، د.ت.

٧- محمد مصطفى عبد الرحمن: "فعالية إستخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تدريس العلوم على تنمية الوعي البيئي والتحصيل لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة ٢٠٠٩.

٨- مفتى إبراهيم حماد: كرة القدم للفتيات، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٦م.

٩- ناهد محمد عبد الفتاح: "فعالية إستراتيجية مقترحة وإستراتيجية الشكل (V) لتكوين مفاهيم كيميائية صحيحة وتنمية بعض مهارات البحث العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى"، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة ٢٠١١م.

١٠- ياسر عبدالعظيم سالم: تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٢١، العدد ٢٤، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٨م.

- المراجع الأجنبية:

- 11-Gisdees Maickle: "Impact of concept and vee mapping and three models of class interaction on student performance in Biological" Educational research VoI71,No9,pp162 (2006).
- 12-Marth Robertson : Changing the meaning of experience embowering Learning through the use concept maps,vee Diagram and Priceples of Education Lap,Vol 89,p.212 (2000).